

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Декан юридического факультета

\_\_\_\_\_/М.А.Гайтукиев

\_\_\_\_\_/А.К. Гагиев

«29» апреля 2026г.

« 29 » апреля 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.10. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы - Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Магас, 2026

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.10. История социальной работы** являются:

- анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в мировой истории;
- формирование научно-исследовательских и технологических навыков;
- определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы;
- ознакомление с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников., направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- **03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», ОТФ: А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи:**
  - **ТФ:** *Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании А/01.6;*
  - **ТФ:** *Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг А/02.6*
  - **ТФ:** *Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании А/03.6.*

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «История социальной работы» (Б1.О.10.) относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», изучается во втором семестре 1 курса. Данная дисциплина является одной из центральных дисциплин базовой части профессионального цикла первого семестра, цель которого сформировать у студентов навыки анализа исторических форм социальной помощи, аналитические умения по выявлению традиционных и инновационных практик социальной работы, использовать технологические и феноменологические, социогенетические и актуально-сетевые, прагматические подходы.

Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: философия, социология, история. Курс непосредственно связан с предыдущим курсом Б1.О.05 «Введение в профессию социальная работа» и смежными курсами Б1.В.ДВ.10.01 «Этические основы социальной работы» и Б1.В.ДВ.10.02 «Деонтология социальной работы» и является их продолжением в плане более глубокого изучения теоретических подходов и моделей, а также их применения на практике в различных странах. Одновременно курс имеет своё продолжение и логическое завершение в курсе Б1.О.08 «Теория социальной работы», Б1.О.30 «Социальная работа» и Б1.О.16 «Социальная политика», в которой умения и навыки построения гипотез, моделей, программ, концепций получают более конкретизированный характер.

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.10. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                             | Индикатор достижения компетенции<br>(закрепленный за дисциплиной)                                     | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие                                           | <b>Знать:</b><br>- современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социологией, социальной политикой, философией и т.д.);<br>- особенности развития социальной работы в разное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;<br>- основные формы мышления, их свойства, отношения и законы;<br><br><b>уметь:</b> |
|                 |                                                                                                                                      | УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                    | ПРИЛОЖЕНИЕ 3                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          | - отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                    | УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;                                                                       | - осуществлять поиск информации для решения задач разных типов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                    | УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;     | <b>владеть:</b><br>- видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                    | УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки                                                  | - методами научного мышления, знать его основные формы и способы организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-2 | ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне;                                                                      | <b>знать:</b><br>- основные категории и концепции социальной работы;<br>- принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления социальной работы в России и других странах;<br>- актуальные научные теории, концепции и подходы в соответствующей отрасли социальной работы.<br><b>уметь:</b><br>- выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации;<br>- обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления. |
|       |                                                                                                                                                                    | ОПК-2.2: Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения | <b>владеть:</b><br>- профессиональной информацией, критически оценивающей актуальную социальную реальность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.10. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.О.10. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)                                                                                                               | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в |        |                      |                      |                          |                        |                         |                       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |               |            |                 |                          |                   |                      |                              |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|---------------|------------|-----------------|--------------------------|-------------------|----------------------|------------------------------|
|              |                                                                                                                                                               |         | Контактная работа                                                               |        |                      |                      |                          | Самостоятельная работа |                         |                       | Форма промежуточной аттестации (по семестрам)              |               |            |                 |                          |                   |                      |                              |
|              |                                                                                                                                                               |         | Всего                                                                           | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего                  | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды                                                | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контролн. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных | курсовая работа (проект) др. |
| 1.           |                                                                                                                                                               |         |                                                                                 |        |                      |                      |                          |                        |                         |                       |                                                            |               |            |                 |                          |                   |                      |                              |
| 1.           | Тема1<br>Древнейшие формы помощи и поддержки.<br>Архаический период.<br>Развитие благотворительности в древнейших государствах востока и западной цивилизации |         |                                                                                 | 2      | 2                    |                      |                          |                        |                         |                       | 4                                                          |               |            |                 |                          |                   |                      |                              |
| 2..          | Тема 2.<br>Благотворительная деятельность русских князей и православной церкви в x-xiii вв.                                                                   |         |                                                                                 | 1      | 1                    |                      |                          |                        |                         |                       | 4                                                          |               |            |                 |                          |                   |                      |                              |
| 3.           | Тема3.Церковно-государственная и частная благотворительность в России в xiv – xvii вв.                                                                        |         |                                                                                 | 1      | 1                    |                      |                          |                        |                         |                       | 2                                                          |               |            |                 |                          |                   |                      |                              |

|     |                                                                                              |  |  |   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 4.  | Тема 4. Европейское средневековье: взаимопомощь и благотворительная деятельность             |  |  | 1 | 1 |  |  |   |   | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.  | Тема 5. Становление системы социального призрения в России в xviii – начале xix вв.          |  |  | 2 | 2 |  |  |   |   | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Тема 6. Становление государственной системы благотворительности в странах западного общества |  |  | 2 | 2 |  |  |   |   | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.  | Тема 7. Благотворительные общества в социальном призрении России в конце xviii–xix вв.       |  |  | 2 | 2 |  |  |   |   | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.  | Тема 8. Благотворительность в России во второй половине xix – начале xx вв.                  |  |  | 1 | 1 |  |  |   |   | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.  | Тема 9. Система социальной помощи в России в конце xix – начале xx вв.                       |  |  | 1 | 1 |  |  |   |   | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Тема 10. Система социального обеспечения в СССР                                              |  |  | 1 | 1 |  |  |   |   | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Тема 11. Организация социальной защиты населения на современном этапе развития России        |  |  | 2 | 2 |  |  |   |   | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|     | Курсовая работа (проект)                                                                     |  |  |   |   |  |  | * | * |   |  |  |  |  |  |  |  |

|  |                             |    |  |    |    |  |  |  |  |  |    |                 |  |  |  |  |      |
|--|-----------------------------|----|--|----|----|--|--|--|--|--|----|-----------------|--|--|--|--|------|
|  | Подготовка к экзамену       |    |  |    |    |  |  |  |  |  |    |                 |  |  |  |  |      |
|  | Общая трудоемкость, в часах | 72 |  | 16 | 16 |  |  |  |  |  | 40 | Промежуточная   |  |  |  |  |      |
|  |                             |    |  |    |    |  |  |  |  |  |    | Форма           |  |  |  |  |      |
|  |                             |    |  |    |    |  |  |  |  |  |    | Зачет           |  |  |  |  | 23.е |
|  |                             |    |  |    |    |  |  |  |  |  |    | Зачет с оценкой |  |  |  |  |      |
|  |                             |    |  |    |    |  |  |  |  |  |    | Экзамен         |  |  |  |  |      |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.О.10. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

##### ТЕМА 1. ДРЕВНЕЙШИЕ ФОРМЫ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ. АРХАИЧЕСКИЙ ПЕРИОД. РАЗВИТИЕ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В ДРЕВНЕЙШИХ ГОСУДАРСТВАХ ВОСТОКА И ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Социальная помощь в древнейший период человеческой истории. Практика социальной работы – этапы. Основные формы социального призрения в государствах Древнего Востока. Социальная помощь в античном мире. Историческое развитие социальной заботы о нуждающихся от милостыни до организованной государственной системы социальной защиты, сочетавшейся с различными видами общественной и частной благотворительности. Система мотивов благотворительной деятельности.

##### ТЕМА 2. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКИХ КНЯЗЕЙ И ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В X-XIII ВВ.

Предпосылки появления социальной благотворительной деятельности в древнерусском обществе. Влияние христианства. Идеи милосердия и благотворительности в трудах видных православных мыслителей Григория Богослова, Иоанна Златоуста, Афанасия Александрийского и других. Деятельность князей и церкви по помощи неимущим в Древней Руси.

##### ТЕМА 3. ЦЕРКОВНО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ И ЧАСТНАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ В XIV – XVII ВВ.

Особенности приходской благотворительности. Виды нищих. Деятельность Московского государства и церкви по смягчению социальных проблем

##### ТЕМА 4. ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ: ВЗАИМОПОМОЩЬ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Роль церкви. Социальное значение деятельности монашеских орденов. Роль церкви в Средние века. Экономика средневекового Запада. Голод и эпидемии. Отношение средневекового общества к нищим и убогим

##### ТЕМА 5. СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРИЗРЕНИЯ В РОССИИ В XVIII – НАЧАЛЕ XIX ВВ.

Огосударствление системы социального призрения в годы правления Петра I (первая четверть XVIII в.). Социальная помощь и призрение в России в годы правления Екатерины II (1762

## **ТЕМА 6. СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В СТРАНАХ ЗАПАДНОГО ОБЩЕСТВА**

Основные тенденции в развитии филантропии. Реформа системы здравоохранения. Реформа уголовного права и создание пенитенциарной системы. Развитие благотворительности и государственных мер помощи нуждающимся в европейских странах в XIX-начале XX в.

## **ТЕМА 7. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕСТВА В СОЦИАЛЬНОМ ПРИЗРЕНИИ РОССИИ В КОНЦЕ XVIII-XIX ВВ.**

Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны и созданных ей учреждений. Деятельность Императорского человеколюбивого общества. Частная благотворительность в Российской империи в конце XVIII –середине XIX вв.

## **ТЕМА 8. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX**

Деятельность земских органов по распространению просвещения, здравоохранения и социального призрения. Органы городского самоуправления второй половины XIX – начала XX вв. и их социальная деятельность. Возрождение деятельности церковных приходов в области социального попечительства. Частная благотворительность и меценатство во второй половине XIX - начале XX вв.

## **9. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

Разработка и совершенствование законодательных основ социальной помощи и развитие общественной активности в социальном призрении населения. Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в дореволюционный период

## **ТЕМА 10. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СССР**

Мероприятия советской власти по созданию системы социального обеспечения в 1920 – 30 годы. Социальное обеспечение в СССР в 1940 – 80 гг.

## **ТЕМА 11. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИИ**

Политическая ситуация в стране изменилась в середине 1980-х. Основные формы помощи государства. 1992 г. - новый порядок начисления пенсий. Мотивы этой благотворительной поддержки. Правовые и институциональные основы. Основные формы и механизмы. Основные формы и механизмы. Актуальные проблемы и вызовы. Перспективы развития.

## **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «История социальной работы» последовательно выводит

обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, макси-мально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

| №<br>нед. | Тема    | Вид<br>самостоятельной<br>работы                                                                            | Задание<br>(Изучить...,<br>выполнить...,<br>решить...,<br>изготовить...)      | Рекомендуемая<br>литература<br>(Указывается<br>номер из<br>раздела 7)                | Количество<br>часов<br>(должно<br>соответствова<br>ть<br>указанному в<br>таблице 4.1) |
|-----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Тема 1. | Подготовка к<br>дискуссии                                                                                   | Подготовить<br>доклады по теме<br>с презентацией                              | Основная<br>литература: 2, 3<br>Дополнительная<br>литература: 1, 2,<br>3, 4, 5, 6, 7 | 6                                                                                     |
|           | Тема 2. | Работа в микрогруппах над составлением таблиц периодизации истории социальной работы за рубежом и в России. | Создать таблицы периодизации истории социальной работы за рубежом и в России. | Основная<br>литература: 1, 3<br>Дополнительная<br>литература: 1, 2,<br>3, 4, 5, 6, 7 | 6                                                                                     |
|           | Тема 3  | Работа в паре по созданию презентаций                                                                       | Создать презентации по теме                                                   | Основная<br>литература: 2, 3<br>Дополнительная<br>литература: 1, 2,<br>3, 4, 5, 6, 7 | 6                                                                                     |
|           | Тема 4  | Работа в микрогруппах                                                                                       | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения                     | Основная<br>литература: 1, 3<br>Дополнительная<br>литература: 1, 2,<br>3, 4, 5, 6, 7 | 5                                                                                     |
|           | Тема 5  | Групповое обсуждение                                                                                        | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения                     | Основная<br>литература: 1, 2<br>Дополнительная<br>литература: 1, 2,<br>3, 4, 5, 6, 7 | 4                                                                                     |
|           | Тема 6. | Учебная дискуссия                                                                                           | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения                     | Основная<br>литература: 2, 3<br>Дополнительная<br>литература: 1, 2,<br>3, 4, 5, 6, 7 | 4                                                                                     |
|           | Тема 7  | Работа с нормативно-правовыми актами                                                                        | Проанализировать нормативно-правовые акты                                     | Основная<br>литература: 2, 3<br>Дополнительная<br>литература: 1, 2,<br>3, 4, 5, 6, 7 | 4                                                                                     |
|           | Тема 8  | Подготовка к эссе                                                                                           | Написать эссе                                                                 | Основная<br>литература: 2, 3<br>Дополнительная                                       | 4                                                                                     |

|  |                |                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                |   |
|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                |                                                                                               |                                                                                                      | литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7                                                |   |
|  | <i>Тема 9</i>  | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Подготовка рефератов к занятию | Изучить основную и дополнительную литературу, прочесть и проанализировать периодику и первоисточники | Основная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 4 |
|  | <i>Тема 10</i> | Подготовка к тестированию                                                                     | Выполнить тестовые задания                                                                           | Основная литература: 1, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7    | 4 |
|  | <i>Тема 11</i> | Решение кроссворда                                                                            | Составить кроссворд по теме                                                                          | Основная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 4 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

| Вид учебных занятий                        | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                                     | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие                       | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.                                                                                                                                                                                                                         |
| Доклад, устное сообщение (минивыступление) | Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.<br>Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Групповая дискуссия                       | Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Эссе                                      | <p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i></p> <p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);</p> <p>мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p> |
| Реферат                                   | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к зачету                       | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «История социальной работы» (текущий контроль

успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

| Этап формирования компетенций | Перечень компетенций | Форма контроля                    | Раздел учебной дисциплины | Фонд оценочных средств                                                    |
|-------------------------------|----------------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап                        | УК-1,ОПК-2.          | Модуль 1<br>(итоговая аттестация) | 1                         | Опрос;<br>компендиум<br>, групповая<br>дискуссия;<br>тестовые<br>задания; |
|                               |                      |                                   |                           | эссе                                                                      |

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

#### ***Шкала оценки сформированности компетенций***

|   | Уровни сформированности компетенции    | Содержательное описание уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1 | Базовый уровень компетентности (зачет) | Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике. | Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно |

|   |                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              |                                                                                                | ответил на 80 % и более итогового тестового задания                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | Уровень минимальной компетентности (незачет) | Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++ | Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания |

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по-этапным требованиям освоения дисциплины «История социальной работы» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

#### Лекции и практические занятия (общая оценка)

##### Лекции

|                  | +                                                                    | -                                                           |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Посещаемость     | 70%                                                                  | менее 70%                                                   |
| Конспектирование | Делает отметки и конспекты                                           | не делает конспект                                          |
| Активность       | Задает вопросы в ходе лекции                                         | Не задает вопросы в ходе лекции                             |
| Комментарии      | Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции | Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные |

**Практические занятия**

|                                              | +                                                                     | -              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
| Посещаемость                                 | 70%                                                                   | менее 70%      |
| Готовность к демонстрации выполненной работы | Имеются необходимые к конкретному занятию материалы                   | Нет материалов |
| Активность                                   | Задаёт вопросы                                                        | Не задаёт      |
| Комментарии                                  | Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия | Не высказывает |
| участие в проведении занятия                 | Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес                          | Нет            |

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.О.10. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 7.1. Учебная литература:

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. [Электронный ресурс]. -<https://biblioonline.ru/book/D9DABDCB-89EF-46A8-9511-F5E7864D87C8/istoriya-socialnoyraboty>(дата обращения 22.08.2021).

2. Холостова, Е. И. История социальной работы: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08377-4. [Электронный ресурс]. -<https://biblio-online.ru/book/A972E0A2-C8F4-427C-865C-A458F3570CD2/istoriyasocialnoy-raboty>(дата обращения 22.08.2021).

3. Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Фирсов. - Москва : КноРус, 2016. - 400 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце каждой гл. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918682> (29.08.2019).

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06710-1. [Электронный

ресурс].-<https://biblio-online.ru/book/1DF5DA0D-CE49-455B-96C1-264695C4FA9A/socialnaya-rabota-za-rubezhom>(дата обращения 22.08.2020).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 445 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-04631-1. [Электронный ресурс]. -<https://biblio-online.ru/book/790E62A9-4EAF4E6E-BC6B-575276F6E7FC/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast1>(дата обращения 22.08.2020).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-04633-5. [Электронный ресурс]. -<https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast2>(дата обращения 22.08.2020).

4. Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы [Текст]: учебное пособие / М. В. Фирсов. - М.: КноРус, 2012. - 400 с. - (Для бакалавров). - Рек. УМО. - ISBN 978-5-406-0885-0

5. Агапов, Е. П. История социальной работы [Текст]: учебное пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. - М. : Дашков и К: Академцентр, 2010. - 256 с. - Библиогр.: с. 254-255. - ISBN 978-5-394-00280-9

6. Кузьмин, Константин Викторович. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) [Текст] : учебное пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект: Трикта, 2006. - 624 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 614-621. - Рек. УМО. - На обл.: История социальной работы. - ISBN 5-8291-0674-4. - ISBN 5- 902358-75-2

7. История социальной работы: документы и практикумы [Текст]: М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.А. Маслова и др.— М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. — 552 с.

## 7.2. Интернет-ресурсы

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
- 10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

### **7.3. Программное обеспечение**

#### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
 Офисное приложение Libre Office  
 Архиватор 7-zip  
 Браузер изображений Fast Stone  
 ImageViewer  
 PDF ридер Foxit Reader  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
 Запись дисков Image Burn  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

#### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Операционная система Windows 10 -  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
 Офисное приложение Libre Office  
 Архиватор 7-zip  
 Браузер изображений Fast Stone  
 ImageViewer  
 PDF ридер Foxit Reader  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
 Запись дисков Image Burn  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

#### **При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:**

- ☐ вебинарная платформа Zoom;
- ☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- ☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 7.4. Материально-техническое обеспечение

| Помещения для осуществления образовательного процесса                               | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Адрес (местоположение)                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Аудитории для проведения лекционных занятий                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |
| Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438                                        | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1. Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками учебного процесса во время дистанционных занятий. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.                                                                                                                                                                         | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж. |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |
| Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.                                                   | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности. | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж. |
| Аудитория для практических занятий - ауд.435, 438<br>Римский зал – 1 этаж, ауд. 105 | Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж. |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | студентов на время учебного исследования.                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |
| Помещения для самостоятельной работы  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |
| Читальный зал научной библиотеки ИнГУ | Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30. | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр |

Программу составили:

1. Ст.преподаватель кафедры философии и социальной работы \_\_\_\_\_ / Хаматханова М.М./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры философии и социальной работы

Протокол № \_8\_ от «\_27\_» апреля 2026 года

Зав. Кафедрой философии и социальной работы \_\_\_\_\_ / Гайтукиев М.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой философии и социальной работы

\_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О., дата)

Приложение

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и КО  
\_\_\_\_\_ С.А. Льянова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Б1.О.10. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -  
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Магас, 2026

## **Содержание**

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
  - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
  - 2.2. Зачет**
  - 2.3 Тестовые задания по дисциплине**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| <i>№</i> | <i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>                                                                                  | <i>Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию</i> | <i>Наименование оценочного средства</i>      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.       | <b>Тема1</b><br><b>Древнейшие формы помощи и поддержки. Архаический период. Развитие благотворительности в древнейших государствах востока и западной</b> | <b>УК-1</b><br><b>ОПК-2</b>                                                           | Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания |
| 2.       | <b>Тема 2. Благотворительная деятельность русских князей и православной церкви в x-xiii вв.</b>                                                           | <b>УК-1</b><br><b>ОПК-2</b>                                                           |                                              |
| 3.       | <b>Тема3.Церковно-государственная и частная благотворительность в россии в xiv – xvii вв.</b>                                                             | <b>УК-1</b><br><b>ОПК-2</b>                                                           |                                              |
| 4.       | <b>Тема 4. Европейское средневековье: взаимопомощь и благотворительная деятельность</b>                                                                   | <b>УК-1</b><br><b>ОПК-2</b>                                                           |                                              |
| 5.       | <b>Тема 5. Становление системы социального призрения в России в xviii – начале xix вв.</b>                                                                | <b>УК-1</b><br><b>ОПК-2</b>                                                           |                                              |

|    |                                                                                                     |                       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| 6. | <b>Тема 6. Становление государственной системы благотворительности в странах западного общества</b> | <b>УК-1<br/>ОПК-2</b> |  |
| 7. | <b>7. Благотворительные общества в социальном развитии России в конце xviii-xix вв.</b>             | <b>УК-1<br/>ОПК-2</b> |  |
| 8. | <b>Тема 8. Благотворительность в России во второй половине XIX – начале XX</b>                      | <b>УК-1<br/>ОПК-2</b> |  |
| 9. | <b>Тема 9 Система социальной помощи в России в конце XIX – начале XX вв.</b>                        | <b>УК-1<br/>ОПК-2</b> |  |

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

| Параметр                                                  | Оценка |
|-----------------------------------------------------------|--------|
| Выбранные студентом статьи актуальны на современном этапе | 5      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| развития, представлен подробный анализ статей, в которых отражены все основные пункты, четко представлены объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы статей, правильно реконструирована теоретическая рамка, сделаны обоснованные выводы.                                                                                                                                               |               |
| Выбранные студентом статьи актуальны на современном этапе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4             |
| <b>Параметр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Оценка</b> |
| развития, однако выполнены более 3 лет назад, что снижает их новаторский потенциал, представлен анализ статей, в которых отражены основные пункты, представлены объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы статей, однако встречаются стилистические ошибки, методические неточности. Правильно реконструирована теоретическая рамка, однако сделаны недостаточно обоснованные выводы.  |               |
| Выбранные студентом статьи важны для социальной работы, но несколько устарели (изданы более 5 лет назад), представлен поверхностный анализ статей, в которых отражены некоторые важные пункты, представлены объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы статей, однако допущены серьезные ошибки. Правильно реконструирована теоретическая рамка, однако практически отсутствуют выводы. | 3             |
| Выбранные студентом статьи не актуальны на современном этапе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>развития, представлен слабый анализ статей, в которых практические не отражены основные пункты. Объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы не соответствуют тексту статей. Неверно реконструирована теоретическая рамка, отсутствуют выводы.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.2 Зачет

### Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине

1. Что понимается под «архаическим периодом» в истории социальной поддержки? Назовите хронологические рамки и ключевые характеристики этого этапа.
2. Какие формы взаимопомощи существовали в первобытной общине? Раскройте роль родственных и соседских связей, обычаев гостеприимства и ритуалов в поддержании жизнеспособности коллектива.
3. Как религиозные представления и мифология влияли на формирование практик помощи и поддержки в архаическую эпоху?
4. Охарактеризуйте формы поддержки и защиты уязвимых групп (стариков, детей, больных) в древнейших обществах. Какие механизмы (обычаи, табу, ритуалы) регулировали эти отношения?
5. Раскройте особенности развития благотворительности и форм социальной поддержки в Древнем Египте. Какую роль в этом играли государство, храмы и фараон?
6. Как были организованы помощь и поддержка в государствах Древней Месопотамии? Проанализируйте нормы законов Хаммурапи, касающиеся защиты слабых категорий населения.
7. Расскажите о формах поддержки и благотворительности в Древней Индии. Какое влияние на них оказывала кастовая система и религиозные учения (индуизм, буддизм)?
8. Опишите традиции помощи и поддержки в Древнем Китае. Какую роль играли конфуцианские ценности (сыновняя почтительность, забота о старших) в формировании социальных практик?
9. Сравните подходы к организации помощи и поддержки на Древнем Востоке и в античном мире (Древняя Греция и Древний Рим). В чём заключались общие черты и различия?

10. Какие формы общественной поддержки существовали в древнегреческих полисах? Раскройте значение литургий, общественных трапез и других институтов в помощи нуждающимся.
11. Как развивалась система поддержки и благотворительности в Древнем Риме? Какую роль играли религиозные культы и храмы в организации помощи в древнейших цивилизациях? Приведите примеры из разных регионов (Восток, Греция, Рим).
12. Раскройте основные формы и мотивы благотворительной деятельности русских князей в X–XIII веках. Приведите примеры благотворительности конкретных князей (например, князя Владимира, Владимира Мономаха) и объясните, как христианские ценности влияли на их поступки.
13. Какую роль играла православная церковь и монастыри в системе социального призрения на Руси в X–XIII веках? Охарактеризуйте такие формы церковной благотворительности, как больницы, богадельни, странноприимные дома, и укажите, какое значение имел принцип выделения «десятины» на нужды церкви и бедных.
14. Проанализируйте эволюцию благотворительности на Руси от княжеского милосердия к церковно-монастырской системе помощи. Как изменялись формы поддержки нуждающихся (от раздачи милостыни до организации учреждений призрения) в условиях политической раздробленности.
15. Раскройте основные формы церковной благотворительности в XIV–XVII веках и охарактеризуйте роль монастырей в системе призрения нуждающихся.
16. Проанализируйте взаимодействие государства и Церкви в сфере призрения в XVI–XVII веках: приведите примеры нормативных решений и конкретных мер (например, постановления Стоглавого собора, царские указы).
17. Охарактеризуйте частную благотворительность и индивидуальные формы милосердия в XIV–XVII веках (княжеская, царская, купеческая и др.) и объясните, какую роль играли мотивы христианского долга и посмертного поминовения в мотивации благотворителей.
18. Как происходил переход от церковно-общинной к государственной модели помощи нуждающимся в Западной Европе в эпоху раннего Нового времени? Раскройте основные факторы этого перехода и приведите примеры первых государственных мер по регулированию благотворительности (например, «законы о бедных» в Англии).
19. Охарактеризуйте роль работных домов и других «закрытых» форм призрения в становлении государственной системы благотворительности в XVI–XIX веках. В чём заключались их социальные функции: помощь или социальный контроль?
20. Какие изменения в системе государственной благотворительности произошли в западноевропейских странах в XIX — начале XX века под влиянием индустриализации, урбанизации и распространения идей социального реформизма? Укажите ключевые направления трансформации и примеры новых форм социальной поддержки.

21. Какие основные формы социальной помощи существовали в России в конце XIX — начале XX вв. (государственные, общественные, частные) и в чём заключались различия между ними?
22. Какую роль в системе социальной помощи играли благотворительные общества и попечительства (например, Императорское человеколюбивое общество, Ведомство учреждений императрицы Марии) и какие категории населения они преимущественно поддерживали?
23. Какие основные этапы становления прошла система социального обеспечения в СССР (например, в 1917–1920-е годы, в послевоенный период) и какие ключевые декреты или законы их определяли?
24. В чём состояли различия в социальном обеспечении рабочих и служащих и колхозников (например, до принятия Закона о пенсиях для колхозников в 1964 году) и как это отражало особенности социально-экономической политики государства?
25. Назовите основные виды социального обеспечения в СССР (пенсии, пособия и др.) и кратко охарактеризуйте принципы, на которых строилась эта система (например, всеобщность, финансирование из общественных фондов).
26. Раскройте структуру и уровни системы социальной защиты населения в современной России; назовите основные органы и учреждения, реализующие меры соцзащиты, и кратко охарактеризуйте их полномочия.
27. Перечислите и охарактеризуйте основные формы и виды социальной защиты населения (социальное обеспечение, социальное страхование, социальная помощь); приведите по 1–2 примера действующих мер поддержки для каждой формы.
28. Назовите ключевые нормативно-правовые акты, регулирующие социальную защиту в РФ, и раскройте актуальные направления развития системы соцзащиты (включая цифровизацию, адресность мер, поддержку отдельных категорий граждан).

### 2.3. Тестовые задания по дисциплине

**1. Какой период в истории социальной помощи характеризуется преимущественно общинно-родовой взаимопомощью?**

- А) Феодальный.
- Б) Архаический.
- В) Капиталистический.
- Г) Социалистический.

**2. Что означал термин «помочи» в славянской общине?**

- А) Обряд жертвоприношения.

- Б) Форма взаимопомощи при выполнении тяжёлой работы.
- В) Вид церковной милостыни.
- Г) Наказание за нарушение общинных норм..

**3. При каком правителе в России начали создаваться приказы общественного призрения?**

- А) Пётр I.
- Б) Иван Грозный.
- В) Екатерина II.
- Г) Александр I.

**4. Какая форма помощи стала ключевой в церковно-монастырской системе поддержки нуждающихся в Древней Руси?**

- А) Трудоустройство.
- Б) Раздача милостыни, содержание богаделен и больниц.
- В) Пенсионное обеспечение.
- Г) Страхование.

**5. В каком году в России официально появилась профессия «социальный работник»?**

- А) 1917.
- Б) 1945.
- В) 1991.
- Г) 2000.

**6.Какая форма помощи была характерна для архаических славянских общин и основывалась на коллективной взаимопомощи при проведении сельскохозяйственных работ?**

- А) Монастырское призрение
- Б) Помочи (толока)
- В) Государственная благотворительность
- Г) Сеттльментское движение.

**7. Какой законодательный акт в Англии заложил основы государственной системы призрения бедных и привёл к созданию работных домов в XIX веке?**

- А) Великая хартия вольностей
- Б) Закон о бедных 1834 года
- В) Билль о правах
- Г) Акт о народном представительстве.

8. Кто считается одной из основоположниц профессиональной социальной работы и автором метода индивидуальной работы с клиентами?

- А) Флоренс Найтингейл
- Б) Джейн Аддамс
- В) Мэри Ричмонд
- Г) Екатерина II

9. Дайте определение понятию «общественное призрение».

10. Назовите две формы общинной помощи в славянских племенах до принятия христианства.

11. Перечислите два направления социальной деятельности земств во второй половине XIX века.

12. Назовите два источника благотворительности и помощи нуждающимся в Древней Руси. христианская мораль (милостыня), княжеская благотворительность.

13. Укажите год издания «Приказа о нищих» (Приказа общественного призрения) как важного этапа становления государственной системы помощи. 1775.

14. Перечислите две категории лиц, которым оказывали помощь в рамках земского самоуправления во второй половине XIX века.

15. Объясните кратко, в чём заключалась роль попечительств о бедных в городах Российской империи в конце XIX — начале XX века.

16. Назовите одну ключевую особенность советской модели социального обеспечения 1920–1930-х годов.

17. Укажите, какую функцию выполняли органы социального обеспечения в годы Великой Отечественной войны.

18. Дайте краткое определение термину **«общественное призрение»** применительно к истории социальной работы в России.

19. Назовите **одного известного российского благотворителя** конца XIX — начала XX века и укажите сферу его деятельности.

20. Опишите кратко, как изменилась система помощи нуждающимся **после 1917 года**.

21. Укажите **одно направление развития** социальной работы в постсоветский период (1990-е годы).

появление негосударственных НКО и волонтерских инициатив, развитие адресной социальной помощи.

22. Соотнесите исторический период и характерную форму социальной поддержки:

| Период                              | Форма поддержки                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Древняя Русь (X–XIII вв.)        | А. Развитие земского самоуправления и частной благотворительности                 |
| 2. Московское царство (XV–XVII вв.) | Б. Княжеская и церковная благотворительность, монастырское призрение              |
| 3. Российская империя (XIX в.)      | В. Формирование системы государственного призрения, указы общественного призрения |

**Правильный ответ:** 1 — Б, 2 — В, 3 — А.

23. Соотнесите страну и значимый документ/практику в истории социальной работы:

| Страна    | Документ/практика                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. Англия | А. Сеттлмент-движение, работа с городскими общинами                      |
| 2. США    | Б. «Закон о бедных» 1834 г., работные дома                               |
| 3. Россия | В. Земская реформа, развитие местного самоуправления и социальной помощи |

**24. Расположите этапы развития социальной помощи в России в хронологическом порядке:**

- А) Земская и городская реформы, развитие общественной благотворительности.
- Б) Княжеская благотворительность и монастырское призрение.
- В) Советская система социального обеспечения.
- Г) Приказы общественного призрения при Екатерине II.

**25. Установите хронологию ключевых событий в становлении социальной работы за рубежом:**

- А) Основание первого селтльмента в США.
- Б) Принятие «Закона о бедных» в Англии.
- В) Создание Международной федерации социальных работников.
- Г) Появление первых школ подготовки социальных работников.

### Ключи к тесту

- 1. б
- 2. б
- 3. в
- 4. б
- 5. в
- 6. б
- 7. б
- 8. в
- 9. Общественное призрение — это исторически сложившаяся в России система государственной и общественной поддержки нуждающихся (бедных, больных, сирот, инвалидов), включавшая богадельни, приюты, больницы и иные формы помощи, развивавшаяся с XVIII века.
- 10. Взаимопомощь при сельскохозяйственных работах («помочи»), поддержка стариков и сирот на уровне рода или общины, обычай гостеприимства.
- 11. Организация медицинской помощи (земские врачи, фельдшерские пункты), поддержка народного образования, помощь крестьянам в неурожайные годы, ветеринарная служба.
- 12. Христианская мораль (милостыня), княжеская благотворительность.
- 13. 1775.
- 14. Крестьяне, больные и нуждающиеся в медицинской помощи.

15. Организация адресной помощи нуждающимся, сбор пожертвований, устройство приютов и столовых.
16. Универсальность и государственный характер помощи, ликвидация частной благотворительности.
17. Поддержка семей фронтовиков, помощь инвалидам войны, эвакуация и размещение детей-сирот.
18. Система организованной помощи нуждающимся, включавшая приюты, богадельни, больницы, финансировавшиеся государством, церковью и частными лицами.
- 19.** Павел Третьяков — поддержка искусства и культуры; Савва Морозов — помощь рабочим и просветительские проекты.
- 20.** Переход к централизованной государственной системе социального обеспечения, упразднение частных благотворительных организаций.
21. Появление негосударственных НКО и волонтёрских инициатив, развитие адресной социальной помощи.
22. т: 1 — Б, 2 — В, 3 — А.
23. 1 — Б, 2 — А, 3 — В.
24. Б, Г, А, В.
25. Б, А, Г, В.

### **3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

**Контроль освоения компетенций**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «История социальной работы» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

(Если дисциплина читается на одном курсе)

| <b>Этап формирования компетенций</b> | <b>Перечень компетенций</b> | <b>Форма контроля</b>                 | <b>Раздел учебной дисциплины</b> | <b>Фонд оценочных средств</b>                                              |
|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап                               | УК-1,ОПК-2.                 | Модуль 1<br><br>(итоговая аттестация) | 1                                | Опрос;<br><br>компендиум,<br>групповая дискуссия;<br><br>тестовые задания; |
|                                      |                             |                                       |                                  | эссе                                                                       |

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

**Шкала оценки сформированности компетенций**

|   | Уровни<br>сформированности<br>компетенции    | Содержательное<br>описание уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные признаки уровня<br>освоения компетенции<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | Базовый уровень<br>компетентности<br>(зачет) | Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике. | Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания |

|   |                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | Уровень минимальной компетентности (незачет) | Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++ | Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы, недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Лекции и практические занятия (общая оценка)****Лекции**

|                  | +                                                                    | -                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Посещаемость     | 70%                                                                  | менее 70%                                                               |
| Конспектирование | Делает отметки и конспекты                                           | не делает конспект                                                      |
| Активность       | Задаёт вопросы в ходе лекции                                         | Не задаёт вопросы<br>В ходе лекции                                      |
| Комментарии      | Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции | Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции |

**Практические занятия**

|                                              | +                                                                     | -              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
| Посещаемость                                 | 70%                                                                   | менее 70%      |
| Готовность демонстрации к выполненной работы | Имеются необходимые к конкретному занятию материалы                   | Нет материалов |
| Активность                                   | Задаёт вопросы                                                        | Не задаёт      |
| Комментарии                                  | Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия | Не высказывает |
| участие в проведении занятия                 | Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес                          | Нет            |

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.10. «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76.

Программу составил:  
Ст.преподаватель кафедры философии и социальной работы Хаматханова М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальная работа»  
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета  
Протокол № 8 от «28 » апреля 2026 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение<br>кафедры<br>(№ протокола,<br>дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|----------------|----------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
|                |                                              |                     |                          |
|                |                                              |                     |                          |
|                |                                              |                     |                          |